



**Р**егиональные  
**р**есурсные  
**П**лощадки

# Алгоритм предоставления услуг консультативной помощи родителям детей раннего возраста в преодолении психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка

**Вовянко Юлия Юрьевна, заведующий,  
Гончарова Инна Ивановна, педагог-психолог**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №17»  
Алексеевского городского округа»**

Связаться с нами:



<https://ds17-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>



[alexdou17@mail.ru](mailto:alexdou17@mail.ru)

**Создание  
информационного и  
мотивационного полей  
ранней психолого-  
педагогической  
помощи**

**Психолого-  
педагогическая  
функция**



**Консультативная  
функция**

**обучение родителей, направленное на  
формирование у них педагогической культуры**

**обучение родителей, направленное на  
предотвращение возникающих проблем в  
воспитании ребенка**

**включение родителей в целенаправленный  
развивающий процесс посредством  
информирования (как в очной, так и в  
дистанционной форме) о физиологических и  
психологических особенностях развития  
ребенка, существующих механизмах ранней  
помощи**

# Основные задачи



- ✓ Совместить психолого-педагогическую и консультативную функции.
- ✓ Готовность специалиста оказывать консультативную помощь родителю непосредственно в момент поступления запроса.
- ✓ Готовность специалиста оказывать квалификационную помощь в рамках своей компетенции в момент поступления запроса.
- ✓ Сократить время подготовки специалиста к проведению консультации.
- ✓ Позволить родителям самостоятельно находить выход из сложившейся проблемной ситуации.
- ✓ Научить родителей предвосхищать эмоциональную реакцию ребенка, его настроение.



## «Навигатор» психологического консультирования-

*позволяет в кратчайшие сроки оказать заявителю своевременную, квалифицированную консультативную помощь в нахождении выхода из сложившейся проблемной ситуации в воспитании ребенка раннего возраста через визуализацию всего пути ее решения*

### Тематика запросов:

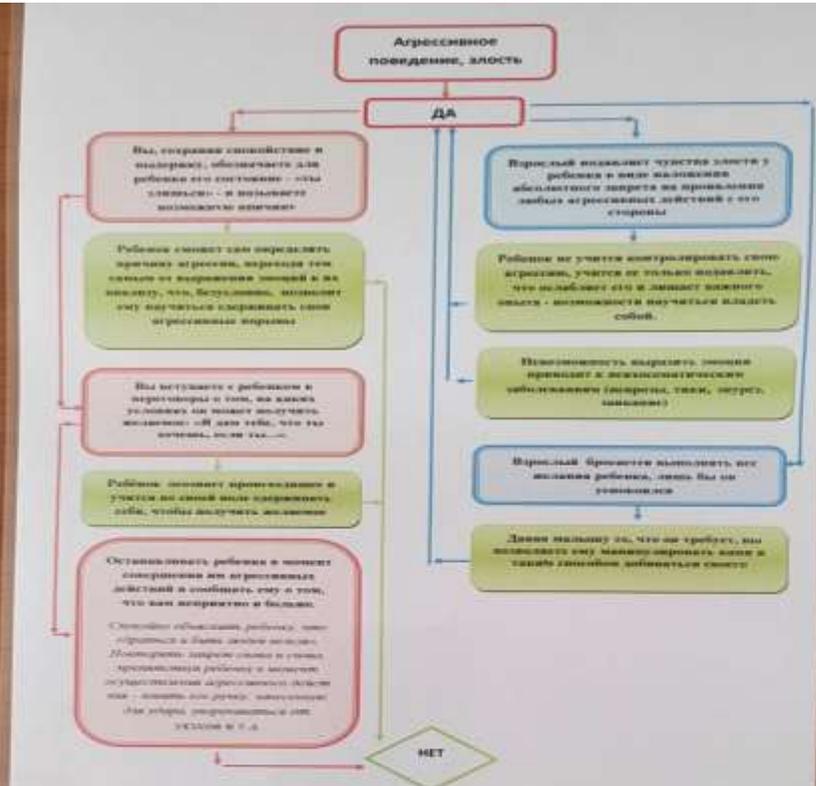
- «Ребенок кусается. Как отучить?»
- «Закатывает истерику в магазине. Как бороться с истерикой?»
- Ребенок проявляет агрессию по отношению к окружающим.
- «Малыш упрямится, отказывается подчиняться правилам. Как совладать с упрямством?».
- «Отказывается убирать за собой игрушки. Как приучить наводить порядок за собой?»
- «Как приучить ребенка к горшку?» и т.п.



# Этапы работы



1. Уточнение тематики запроса. Подготовка материала по теме запроса.
2. Изучение совместно с заявителем карточки с возрастными новообразованиями в поведении ребенка на определенной возрастной ступени.
3. Работа с карточкой-путеводителем : визуализируем каждый этап на пути решения проблемы, делая акцент на возможной реакции ребенка на то или иное поведение взрослого.
4. Достижение конечного результата. Акцентируем внимание взрослого на принятии им «желательного» поведения в решении проблемной ситуации с ребенком. Мы предоставляем родителю самостоятельно определить стратегию своего поведения с малышом.



# Ребенок проявляет агрессию, злость

ДА

Вы, сохраняя спокойствие и выдержку, обозначаете для ребенка его состояние - «ты злишься» - и называете возможную причину

Ребенок сможет сам определять причину агрессии, переходя тем самым от выражения эмоций к их анализу, что, безусловно, позволит ему научиться сдерживать свои агрессивные порывы

Вы вступаете с ребенком в переговоры о том, на каких условиях он может получить желаемое: «Я дам тебе, что ты хочешь, если ты...».

Ребёнок осознает происходящее и учится по своей воле сдерживать себя, чтобы получить желаемое

НЕТ

Взрослый подавляет чувства злости у ребенка в виде наложения абсолютного запрета на проявления любых агрессивных действий с его стороны

Ребенок не учится контролировать свою агрессию, учится ее только подавлять, что ослабляет его и лишает важного опыта - возможности научиться владеть собой.

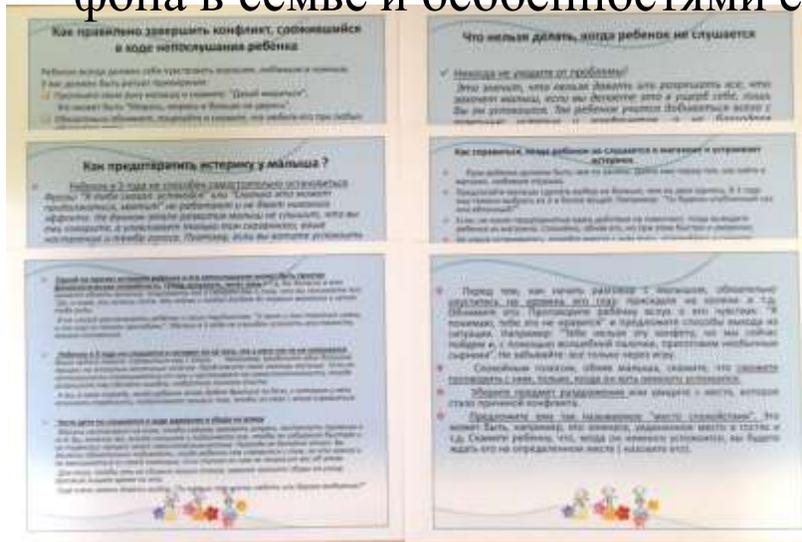
Невозможность выразить эмоции приводит к психосоматическим заболеваниям (неврозы, тики, энурез, заикание)



## Выводы по итогам консультации:



- ❑ для каждого возрастного этапа ребенка характерны свои психологические особенности поведения. Зная их, взрослый сможет правильно выстраивать стратегию своего поведения с малышом и предупреждать возникновение негативного поведения;
- ❑ на всякое неадекватное поведение ребенка должна последовать альтернативная, адекватная и положительная реакция взрослого;
- ❑ агрессивное, осуждающее поведение взрослого по отношению к малышу может негативно отразиться на его характере и поведении в более старшем возрасте;
- ❑ кризисное, негативное поведение ребенка зачастую является отражением эмоционального фона в семье и особенностями его воспитания.



Спасибо за внимание!